

D O C U M E N T O S

EL MUNDO MIÉRCOLES 4 DE MARZO DE 2020

LOS MEJORES COLEGIOS PRIVADOS

LMNEETTEDANREBGBJMONTEALTEELPRADOZFI AHL LLSGBATKT
OPI S P I A Q R W T P H E A I R A M E D A I Ñ A P M O C L Q A L G I H C H S W R O T E R H O A
S O I W N Y P F U R D A N E T A M A R I S T A S S A N J O S E A A C Y L V U I B E D U R A U P R
S R J L Y X O T Y V J E S T U D I O M R J I C Z G I U A V M S D N Z A T B H J L F I U G N Y L T
A I Z A K X R S N M A L K O R V I L L A L K O R F Q V X N A N E S R G I H L R A R N U V K T W U
U O R S F X U A U V Q I A N F X H C Q C H A M B E R I L L A L Y E Z L H A J H J R U K G I J A N
C D R A H R E N E O U N R X W G A O E L P H O Z Z B M L R A I T E U H B C C H A G E L T N K I I
E A A L X S O P S C K Y C B V T N Q W R U S V P U P E I V E A K T Y A Q L S E C N R E H G O H I
S R L L A E E A T E X D A I A P O Q U B R Q P E M C M O H S Q H Y R P A V A I Y I S D U L C Y P
L B U E Z L C T R U G R N K W T S R A A G A N A O A L I K M E H I S R W A L D N K O F I H I G U
A O X S U G I R A M E O G A J T L A E Z C C D R L B C A P R I M U E E U L D E O R D G N U E E R
M X A A N N L I S O J D E G A V C A P R O T D O A A R L K Z X S T C X A L X L M E A R W I N W E
O D B N A I A C E N D A L I G P B F F N U O R P D T P I A S A B G H F V I E B A H I C A K J C Z
R V B I L O E I Ñ T I V R E O A B C S O B D N O Z E N O Y D A Ñ X D I X V T E R T C V A L R O A
A Q O L E R E O O E J L A U R T S E H A N A O A F G C W R D U Y O R L T E O R W U N N D O T L D
L X N D D T B F R P O A F R A R J L D P S X E T C T Y A A U Q I O G Y F S N G T L E U F O Y E E
E Y G E N N Z I A R S S A O S O O B S U A M Z A R E N J L G E L C M E D T I Y N W C E C E B G M
J R A F A E V L D I B L E C A C D I E L B I M V L E O O P D A E Y K D B E O V U F I S P N W I A
A C M O U C W L E N U E L O N I N C K A A R A A L Z B R M I E L D J E Z R C I E H L T W U Q O R
Y V O N J L U A L C A D A L C N A G E M C A N R N A T L U Y R R Z N V S A I Z S G L R Q E A S I
E A T S D E R V P I B O O E U I N W L E O V U T S V Z S A H A U O O E Q L N C T T C A U S I H A
T F R O I T D A I P T I F G G O R I C R G A E U H J Q A C H I W S N R G C A A R L P S U T I U S
S A E E B O J L L E C G S I A S E M A C R L L R L L L M B J V X V A E A R T Y A O M E I R L I A
E F B X U X D I A O U E A O T A F E S E A L P O A U T B O J A B L I S Ñ S I A S O O Ñ J A V K N
T H L D J J R E R S M L N C Q N N R T D Z E E S U Y B Y R V L X G N T U A R V E E L O K S B W T
N J A E V R S G L Z O O J A V J A E I F A S L O A F F J J G A L J I S L N B Y Ñ B N R M E E D A
E L N I L L B L L L Q C O S L O S S L U L E E R X E H F Y J D Z A T C A I O C O D I A T Ñ R F C
U F A Z L O R G I L A I S V T S R A L E E L T I E R P V T B A R L S H T G N L R O I M F O Z R R
F E S M I O A H C G A R E I X E W Z O N M R E A T I S G L E U Q G U O A N A A A N U A X R P G U
S B I N C H I I E P B K O D U W T B B S A E I Z A V I J B P G P J G O C A P R D T S R U A Ñ B Z
A A R A E C N G O Q E J T G I Z R U U A G D R Z W A L C Y M T U G A L K C S E E E R A J D M C G
L N A I O S S H E M E K O L A K E Y S N U I O E X S J U E W A H H Q I E I I T L L A V Z E M M Y
E U B M S E V L U V H H R V A N R O N T A N N I N R E C N A S I U V P S O H M C P L I O L K L U
T M I A O S N A R D I D H Y P U G U E A D C L A R E T G R A N C A N A R I A A A E S L A O F P R
S E A D R U E N O V P X Q A D O W E V H A D S A N C A Y E T A N O C Z K V F D R D D L B U G P T
A D I E O O P D P N X P S K L C L E S A L Z I N E S U N Q S S A L L I V E R R M E H A Ñ R T Z V
C L Z R L H E S E Z R T N L E R A R T E E X R E M A S C A M A R E N A Y N L I E O D S Y D V Q S
L A A D L K O S O N O L E G A M A R X R T I H H B N E W T O N C O L L E G E D N D R R U E O A D
A Y G A A A T V K R S O E U E T A H O J E Z D I R D A M N I T S U G A N A S K E A T A D S O I C
N A A P V O P P Q U T R A N I C N E L E L O O H C S S D N A L H G I H V N W L Q R Z S R G I J E
N U E S T R A S E Ñ O R A S A N T A M A R I A L Y O A A M Q J Ñ A X L Ñ D R B I H F E W T H U T
E G J U L Ñ M A A E J L E G A K A R J K I I P R G U A V H Z U P E Y L F S R O D Y H U E U N H F
R O H A H S A N T A M A R I A D E L P I L A R M R R C S S O L A N M Q X E O P U U B E S Y Q T G
G H V Q G P S F D G A F J Z K N S U A A L F A I C E B O G L H K O I U D S R U J I C R L Q S G V
H R E U A Y D E A E E E O O Q H D N N Z E G A Z O G A R A Z N I T S U G A N A S K W N H A D C A
T D R E R E E R N T H G R U S E E R T C U T Ñ A N U N O A G O G V C O X A Ñ E A Q Q E P S I E O
A Q D S A G G R H I G H L A N D S S C H O O L S E V I L L A R R Q S P C W A E E R T A Z R Y V I
I U F Y B C I U C A I Z S U S E J E D A S E R E T A T N A S T T W F L V J E H G T G A C R U V H
I Y U L U A C B V F O C W A N O E S W O A J T A R R E S T N O M U J A U T U J U C I A C U B F K
O T O E Ñ I O J O L E S Y B R X T M O N T E S S O R R I P A L A U A I J T U O Z H K T B C O L

* Encuentre los 100 mejores colegios de España en esta sopa de letras.

21
EDICIÓN

Madrid, Galicia, Cataluña y Asturias lideran el listado de la vigésimo primera edición '100 COLEGIOS', un referente en el sector educativo y una guía para las familias con hijos en edad escolar que buscan el centro idóneo. Este año se han incorporado a la clasificación 25 colegios nuevos. Casi la mitad de las escuelas son concertadas

VERSIÓN 'ON LINE':
www.elmundo.es

La elección de colegio es una de las decisiones más significativa que se toma por un hijo. De ello dependerá en gran medida su desarrollo académico, personal y emocional. Aunque la escolaridad en España no es obligatoria hasta los seis años, la demanda de plaza en los centros escolares comienza habitualmente cuando el niño cumple tres. De ahí que durante este mes miles de familias se pregunten cuál será el colegio perfecto para sus hijos. Una edición más, el suplemento '100 COLEGIOS' se presenta como una guía práctica para los padres que estos días deben escoger el centro en el que, probable-

mente, su hijo pase los próximos 12 años de su vida. Una época determinante en la que además de conocer sus primeras amistades, se formará intelectualmente, potenciará su inteligencia y entrará en contacto con los idiomas, la música, el arte, las nuevas tecnologías y el deporte. En su vigésimo primera edición, este suplemento especial presenta los 160 mejores colegios privados y concertados de España, 25 de ellos nuevos respecto al año anterior. La selección es fruto del análisis exhaustivo de más de un millar de centros y el resultado de aplicar 27 criterios que pueden consultarse en la página 4.

Para aclarar posibles dudas, este equipo desea evidenciar que la clasificación es **un estudio periodístico totalmente gratuito**, en el que ninguno de los participantes ha pagado por su inclusión (ni posición en el ranking). En **LOS CIEN** se enumeran los colegios más destacados. En **LOS NOTABLES** figuran los 30 centros que están solo a un paso de situarse en la máxima categoría. En el desarrollo del especial se han ordenado las dos clasificaciones juntas por Comunidades Autónomas para facilitar la búsqueda. A continuación, se encuentran **LOS INTERNACIONALES**, aquellos centros que siguen el currículo de otros

países, también por comunidades. Este curso, ocupan las posiciones más destacadas de Los Cien centros de Madrid, Galicia, Cataluña y Asturias. En las tablas de clasificación se destaca la evolución de los colegios respecto al año anterior. La actividad de muchos de ellos aquí representados ha ocasionado que otros tantos hayan perdido posiciones. Esto no quiere decir que su calidad y excelencia haya mermado, sino que otros colegios similares han mejorado respecto al año pasado. Por último, no hay que olvidar que este especial intenta dar cabida a diferentes necesidades y demandas educativas ya que cada familia es única.

LOS CIEN

Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁG
▲ 1	Estudio	96	MADRID	30
▲ 2	Manuel Peleteiro	96	LA CORUÑA	30
▲ 3	Ágora San Cugat	96	BARCELONA	18
▼ 4	Meres	96	ASTURIAS	10
▼ 5	Montserrat	96	BARCELONA	18
▼ 6	Nuestra Señora Maravillas	96	MADRID	30
▲ 7	Montessori-Palau	96	GERONA	18
▼ 8	San Patricio	96	MADRID	30
9	Vizcaya	95	VIZCAYA	44
▲ 10	Base	95	MADRID	30
▼ 11	Liceo Europeo	95	MADRID	32
▲ 12	San Agustín	94	MADRID	32
▲ 13	Heidelberg	94	GRAN CANARIA	12
▲ 14	Mas Camarena	94	VALENCIA	22
★ 15	Colegio del Salvador	94	ZARAGOZA	10
▲ 16	Santa María del Pilar	93	MADRID	32
▲ 17	SEK El Castillo	93	MADRID	32
18	Brains	93	MADRID	33
▲ 19	Ramón y Cajal	93	MADRID	33
▼ 20	CEU Montepríncipe	93	MADRID	33
▼ 21	Mirabal	93	MADRID	33
▲ 22	Logos	93	MADRID	34
▼ 23	SEK Ciudadcampo	93	MADRID	34
▼ 24	Miravalles-El Redín	93	NAVARRA	42
▼ 25	San Cernin	93	NAVARRA	44
▼ 26	Lauaxeta	93	VIZCAYA	44
▲ 27	La Miranda	92	BARCELONA	18
▼ 28	San Ignacio	92	ASTURIAS	10
▼ 29	Claret Gran Canaria	91	GRAN CANARIA	12
▼ 30	Agustiniano	91	MADRID	34
▼ 31	Urdaneta	91	VIZCAYA	44
▲ 32	San José	90	MÁLAGA	6
▼ 33	El Centro Inglés	90	CÁDIZ	6
▼ 34	Alberto Durero	90	SEVILLA	6
35	Chamberí	88	MADRID	34
▲ 36	Nuestra Señora del Pilar	88	SORIA	12
▲ 37	Begoñazpi	88	VIZCAYA	44
▲ 38	Luyferivas	88	MADRID	36
▲ 39	Ntra. Sra. de Lourdes	87	VALLADOLID	12
▲ 40	Virgen de Europa	87	MADRID	36
▲ 41	San Agustín	87	ZARAGOZA	10
▼ 42	Axular	87	GUIPÚZCOA	44
▼ 43	Alcaste-Las Fuentes	87	LA RIOJA	30
▼ 44	Virolai	87	BARCELONA	18
▲ 45	Montealto-El Prado	87	MADRID	36
▼ 46	San Cayetano	86	BALEARES	10
▼ 47	Obradoiro	86	LA CORUÑA	30
▼ 48	Urkide	86	VIZCAYA	44
▼ 49	Buen Consejo	86	MADRID	36
▼ 50	La Salle Córdoba	85	CÓRDOBA	6

▲ Sube ▼ Baja ★ Nuevo Los colegios con idéntica puntuación presentan un nivel de excelencia similar

Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁG
▼ 51	Legamar	85	MADRID	36
▲ 52	Arturo Soria	85	MADRID	36
▼ 53	La Vall	85	BARCELONA	18
▲ 54	Les Alzines	85	GERONA	18
▼ 55	Montfort	85	MADRID	36
▼ 56	Irabia-Izaga	85	NAVARRA	44
▼ 57	Ayalde-Munabe	85	VIZCAYA	44
▲ 58	Salliver	85	MÁLAGA	6
▲ 59	Liceo Sorolla	85	MADRID	36
▲ 60	Eurocolegio Casvi	85	MADRID	36
▲ 61	Compañía de María	84	ALMERÍA	6
▲ 62	Everest School	84	MADRID	36
▲ 63	Claret Sevilla	84	SEVILLA	8
▼ 64	CEU San Pablo	84	VALENCIA	22
▲ 65	La Salle San Ildefonso	84	TENERIFE	12
▲ 66	Bernadette	84	MADRID	36
▼ 67	Buen Pastor	84	SEVILLA	8
▼ 68	San Fernando	84	ASTURIAS	10
▼ 69	Claret Badajoz	83	BADAJOZ	28
▼ 70	Nuestra Señora Santa María	83	MADRID	36
▲ 71	SEK Cataluña	83	BARCELONA	18
▲ 72	Guadalaviar	83	VALENCIA	22
▲ 73	Newton College	83	ALICANTE	22
▲ 74	Claret Madrid	83	MADRID	38
▲ 75	La Merced-Fuensanta	83	MURCIA	42
▲ 76	Oak House School	83	BARCELONA	18
77	Hispano Británico	83	TENERIFE	12
▼ 78	Ipsi	83	BARCELONA	18
▲ 79	Árcangel Rafael	83	MADRID	38
▼ 80	Santa Teresa de Jesús	83	GRAN CANARIA	12
▲ 81	Agora Lledó	83	CASTELLÓN	26
▼ 82	Luther King	83	TENERIFE	12
▼ 83	Los Sauces Moraleja	83	MADRID	38
▲ 84	Juan de Lanuza	82	ZARAGOZA	10
★ 85	Liceo Europa	82	ZARAGOZA	10
▲ 86	Cerrado de Calderón	82	MÁLAGA	8
★ 87	Joyfe	82	MADRID	38
★ 88	Pureza de M ^a Santa Cruz	82	TENERIFE	12
▲ 89	Claret Askartza	82	VIZCAYA	44
90	Highlands School Sevilla	82	SEVILLA	8
★ 91	Highlands School El Encinar	82	MADRID	40
▼ 92	Patrocinio San José	82	MADRID	40
★ 93	Ntra. Sra. del Carmen	81	BADAJOZ	28
★ 94	Ábaco	81	MADRID	40
★ 95	Grazalema-Guadalete	81	CÁDIZ	8
▲ 96	Padre Damián	81	BARCELONA	18
▲ 97	Iale	81	VALENCIA	26
▲ 98	San Alberto Magno	81	ZARAGOZA	10
99	Alkor-Villalkor	81	MADRID	40
▲ 100	San José	81	LEÓN	12

NOTABLES

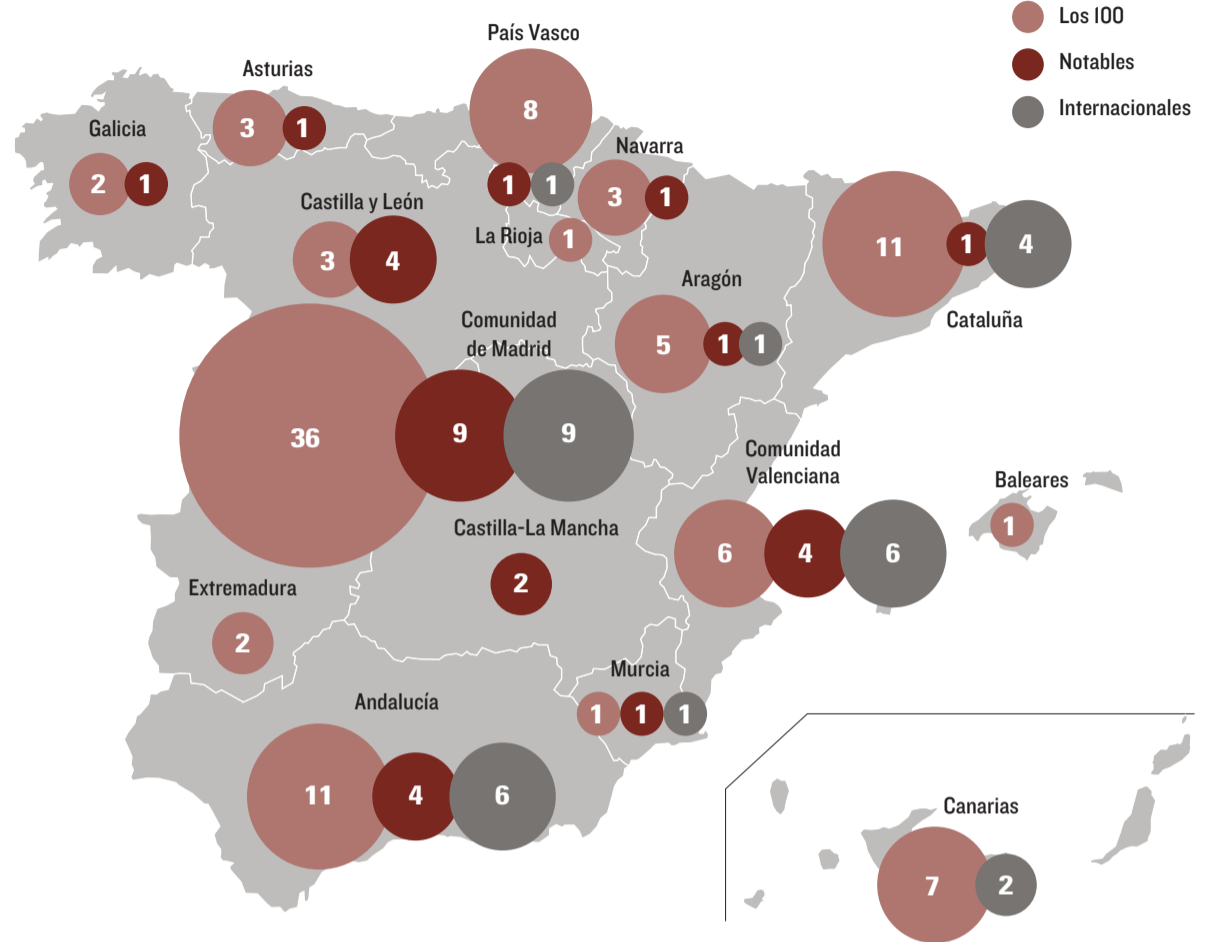
Nº	COLEGIO	PTOS.	PROVINCIA	PÁG
▼ 1	San Antonio Adad	80	VALENCIA	26
★ 2	Engage	80	MADRID	42
3	Orvalle	80	MADRID	42
▼ 4	Parque	80	MADRID	42
▼ 5	CEU Jesús María	80	ALICANTE	26
★ 6	Nuestra Señora del Pilar	80	VALLADOLID	14
★ 7	Sagrada Familia de Urgel	80	SEVILLA	8
▲ 8	Romareda	80	ZARAGOZA	10
▼ 9	Monaita-Mulhacén	80	GRANADA	8
★ 10	Amanecer	80	MADRID	42
▼ 11	Nuestra Señora del Prado	80	CIUDAD REAL	12
▲ 12	San Buenaventura	80	MURCIA	42
▼ 13	Europeo de Madrid	80	MADRID	42
▼ 14	Cardenal Spínola	79	MADRID	42
▼ 15	Pureza de María	79	MADRID	42
▲ 16	Internacional Eiris	79	LA CORUÑA	30
★ 17	Reial Monestir Sta. Isabel	79	BARCELONA	14
★ 18	Los Pinos	79	CÁDIZ	8
★ 19	Fuenllana	79	MADRID	42
★ 20	San Fermin	79	NAVARRA	44
★ 21	Sagrado Corazón Esclavas	79	VALENCIA	28
★ 22	La Inmaculada	79	VALLADOLID	14
★ 23	San Alberto Magno	79	GUIPÚZCOA	44
★ 24	Julio Verne	79	VALENCIA	28
▼ 25	La Enseñanza	78	ALBACETE	12
★ 26	Corazón de María	78	ASTURIAS	10
▼ 27	Mater Inmaculata	78	MADRID	42
▼ 28	Liceo Castilla	78	BURGOS	14
▼ 29	Novaschool Añoreta	78	MÁLAGA	10
★ 30	Claret Segovia	78	SEGOVIA	14

INTERNACIONALES

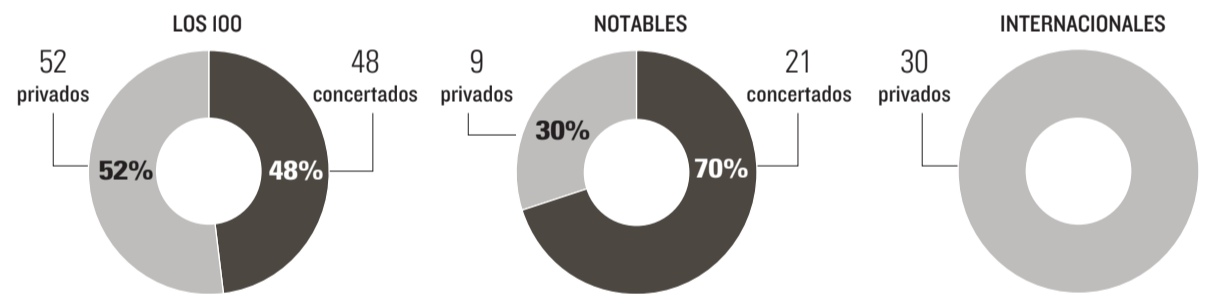
COLEGIO	COMUNIDAD	PÁG
Aloha College	ANDALUCÍA	48
Británico de Córdoba	ANDALUCÍA	48
Novaschool Sunland	ANDALUCÍA	48
San Francisco de Paula ★	ANDALUCÍA	48
San Pedro Int. College	ANDALUCÍA	48
Sotogrande	ANDALUCÍA	48
Lycée Français Molière	ARAGÓN	48
Alemán	CANARIAS	48
Oakley College	CANARIAS	50
American School Barcelona	CATALUÑA	50
Benjamin Franklin	CATALUÑA	50
Bon Soleil	CATALUÑA	50
British School Barcelona	CATALUÑA	50
American School Valencia	C. VALENCIANA	50
British School Vila Real ★	C. VALENCIANA	52
Cambridge House	C. VALENCIANA	52
Caxton College	C. VALENCIANA	52
King's College	C. VALENCIANA	52
The Lady Elizabeth	C. VALENCIANA	52
Alemán ★	MADRID	52
British Council	MADRID	52
Hastings School	MADRID	52
International College Spain	MADRID	54
Kensington School	MADRID	54
King's College	MADRID	54
Lycée Français	MADRID	54
Lycée Français Molière	MADRID	54
English Montessori	MADRID	54
El Limonar	MURCIA	54
Alemán	PAÍS VASCO	54

DATOS DESTACADOS '100 COLEGIOS' 2020

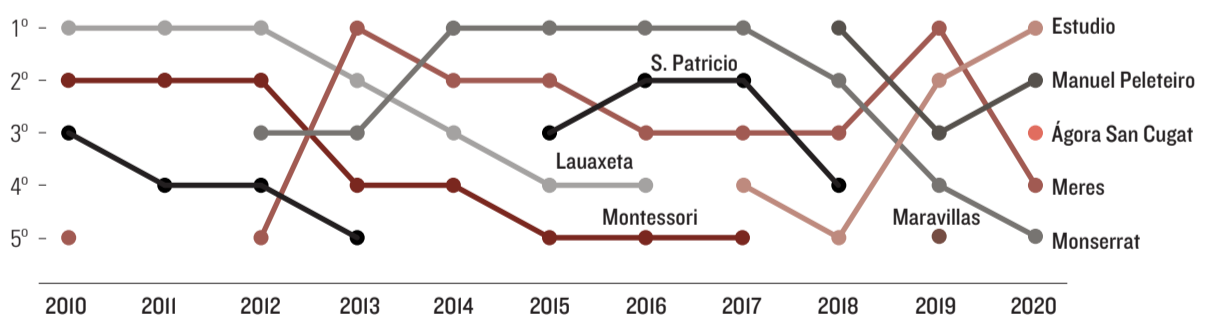
● DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS CENTROS POR CCAA



● TIPOS DE COLEGIOS



● EVOLUCIÓN DE LOS CINCO MEJORES DEL RÁNKING



FUENTE: Elaboración propia.

EL MUNDO

Se hará rico
(en salario emocional).

Educar en la *felicidad* y para la felicidad

liceoeuropeo

www.liceo-europeo.es

IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUUM DEL IB

f i t

LOS 27 CRITERIOS

GRUPO A MODELO DE ENSEÑANZA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 39 puntos.

1. Modelo educativo: Se analiza el modelo de enseñanza así como las claves metodológicas que distinguen al centro del resto de colegios. También se tienen en cuenta el ideario, las ideas de donde parte su metodología y la perspectiva desde la que el colegio afronta su educación. Es importante tener en cuenta qué técnicas emplea el colegio para desarrollar el aprendizaje del alumno, así como si se involucra en proyectos de innovación educativa. (8 PUNTOS MÁXIMO)

2. Reconocimiento externo: Un buen indicador del prestigio y el nivel del centro son los premios y menciones que puede haber recibido cada curso, tanto para los alumnos a título personal como para la institución. (4 PUNTOS MÁXIMO)

3. Modelos de calidad: Existen varios modelos de gestión (EFQM, ISO, acreditaciones internacionales, etcétera) cuya aplicación tiene como objeto mejorar el funcionamiento interno de los centros. (3 PUNTOS MÁXIMO)

4. Cobertura educativa: La oferta de todos los niveles escolares pre universitarios es garantía de la apuesta por una formación integral y permite la planificación de la vida académica a largo plazo. (5 PUNTOS MÁXIMO)

5. Evaluación del alumnado: Pedimos que el centro describa si, además de las calificaciones, tiene en cuenta otras variables en la evaluación del alumnado. (3 PUNTOS MÁXIMO)

6. Precio: Se ha prestado atención a la relación calidad-precio. Asimismo, se valora también dicha relación en otros servicios complementarios, como comedor, rutas, uniformes, material, etcétera. (6 PUNTOS MÁXIMO)

7. Relación de oferta-demanda: Existencia o no de lista de espera en el colegio y número de solicitudes para ocupar plaza en el centro. (3 PUNTOS MÁXIMO)

8. Índice de fidelización: Se refiere al porcentaje de alumnos que concluye su vida escolar en el colegio –desde Infantil a Bachillerato–, así como cuántos ex alumnos escogen llevar a sus hijos a ese centro. (3 PUNTOS MÁXIMO)

9. 'Cuidado' del profesorado: La calidad del centro está en sus docentes: ¿Qué porcentaje de éstos son personal estable? ¿Se estimula su formación continua? ¿Participan los profesores en proyectos de innovación e investigación educativa? ¿Existen cursos de formación impartidos por los profesores de su centro? (4 PUNTOS MÁXIMO)

GRUPO B OFERTA EDUCATIVA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 34 puntos.

1. Idiomas: Uno de los criterios clave es el número de idiomas que el colegio incluye en su oferta y la consideración como asignatura o como lengua vehicular de su enseñanza. También se ha tenido en cuenta la opción a exámenes internacionales dentro del propio centro y la posible oferta de programas de intercambio. (4 PUNTOS MÁXIMO)

2. Profesorado: Hace referencia a la titulación de los profesores, a la existencia de docentes nativos para idiomas y al acceso del claustro a cursos de reciclaje. (4 PUNTOS MÁXIMO)

3. Número y titulación de los profesores de apoyo: Se ha evaluado el número de profesores que se dedican a reforzar, de forma individual o colectiva, los conocimientos adquiridos. (4 PUNTOS MÁXIMO)

4. Número de horas dedicadas a tutorías por alumno, horas dedicadas a atender a las familias, número de profesores y profesionales dedicados al departamento de orientación y funcionamiento de éste. (4 PUNTOS MÁXIMO)

5. Refuerzo para necesidades o capacidades especiales: Para permitir un desarrollo adecuado de las capacidades del niño es conveniente adaptarse al diferente ritmo tanto de alumnos con problemas de adaptación o con necesidades educativas especiales como para los alumnos sobresalientes. (4 PUNTOS MÁXIMO)

6. Selectividad: En este epígrafe se mide el éxito del centro en el examen de acceso a la universidad, los alumnos presentados del total de matriculados en el último curso y el porcentaje de alumnos que han podido estudiar su primera opción. (4 PUNTOS MÁXIMO)

7. Actividades no académicas: Se valoran todo tipo de talleres y actividades sociales que se ofertan fuera del currículum: obras sociales, visitas a hospitales, conocer el día a día de determinadas profesiones. (4 PUNTOS MÁXIMO)

8. Actividades extraescolares: Su variedad (académicas, deportivas, culturales...) y su precio nos han permitido evaluar la riqueza y diversidad de la formación extraescolar que ofrece el colegio a sus alumnos. (4 PUNTOS MÁXIMO)

9. Servicio médico: Se ha valorado positivamente su existencia en los centros, un horario amplio de asistencia, los conciertos con clínicas próximas y la preocupación por la salud de los alumnos. (2 PUNTOS MÁXIMO)

GRUPO C MEDIOS MATERIALES

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máximo de 27 puntos.

1. Número de alumnos por aula: Una cifra superior a 25 estudiantes en cada clase impide la atención adecuada a las necesidades del niño y dificulta la dinámica del curso. Se valoran los ratios adecuados. (3 PUNTOS MÁXIMO)

2. Número de alumnos por profesor: Una buena proporción asegura un mejor trabajo específico e individualizado con los estudiantes y, por tanto, unos mejores resultados académicos. (3 PUNTOS MÁXIMO)

3. Metros cuadrados: Es importante contar con espacio suficien-

te para adaptarse a las necesidades materiales que puedan surgir. (3 PUNTOS MÁXIMO)

4. Espacio en las aulas: Su función es facilitar el trabajo del profesor y del grupo, además de asegurar que los niños cuenten con las condiciones necesarias en clase para desarrollar sus capacidades. (3 PUNTOS MÁXIMO)

5. Material informático: Los niños deben acostumbrarse desde edades tempranas a la informática y familiarizarse con un entorno de futuro y útil en estudios superiores y en el mundo profesional, donde las TIC cada vez cobran mayor importancia. Se valora positivamente la existencia de nuevas tecnologías de uso didáctico, así como su aplicación en las aulas. (3 PUNTOS MÁXIMO)

6. Transporte: Por su situación, algunos colegios hacen necesaria la oferta de transporte. Se ha prestado atención a su calidad y a que su coste no suponga una cantidad excesiva en relación al precio mensual. (3 PUNTOS MÁXIMO)

7. Comedor: Se tienen en cuenta diferentes criterios, como el precio, las plazas, la posibilidad de utilizarlo eventualmente, la elaboración de menús apropiados para alérgicos e intolerantes o la posibilidad de llevar la comida de casa. (3 PUNTOS MÁXIMO)

8. Laboratorios: La especificidad de ciertas materias exige una infraestructura correcta y un contexto adecuado para poder impartirlas. Se ha valorado el material disponible para cada asignatura, el número de plazas y cómo disponen los alumnos de ellos. (3 PUNTOS MÁXIMO)

9. Instalaciones deportivas: Para conseguir una completa y buena formación es crucial un espacio específico, bien dotado y acondicionado para actividades físicas y creativas. (3 PUNTOS MÁXIMO)

SOLUCIONES DE LA SOPA DE LETRAS

CULTURA DE ESCUELA / Sentirse aceptado y valorado estimula más para aprender que obtener un sobresaliente en un examen

LA INGENIERÍA DE LA FELICIDAD

POR NORA RODRÍGUEZ

A menudo surgen propuestas que apuestan por cambiar la cultura escolar. Sin embargo, la postura pedagógica de estas a veces se parece bastante a la de las escuelas de hace 200 años, aunque bajo las luces de la tecnología. Se insiste en que obtener buenas notas para que los estudiantes mantengan el interés por aprender es suficiente. Así es fácil comprender por qué el concepto de felicidad continúa gozando de un estatus realmente bajo, si se compara al valor del esfuerzo. El problema es que a la idea de esfuerzo se le ha adjuntado en las últimas décadas el valor del estrés, entendiéndolo como algo natural si se quiere conseguir un alto nivel académico.

Generaciones de estudiantes de todo el mundo aprendieron a soportar la respuesta al estrés en el cuerpo, lo que paulatinamente trajo como contrapartida que las buenas notas dejaran de producir el estímulo esperado y sirvieran solo para poder soportar una dosis mayor de ansiedad en el futuro. En todos los niveles educativos conquistar un 10 aporta poco más que un estado breve de felicidad efímera y no aumenta ni el placer ni el entusiasmo por aprender o estudiar. Así, fue instalándose en las aulas la idea de que el dolor físico, emocional o mental puede ser algo natural a todo buen estudiante o que hay que pasar para alcanzar el triunfo.

Hoy, por fortuna, las neurociencias y el estudio del cerebro en tiempo real mediante resonancia magnética han demostrado que es posible lograr un estilo de felicidad por efecto de los neurotransmisores, capaz de bajar el estrés tóxico, y lo-

grar un aprendizaje más integral, manteniendo la curiosidad y el entusiasmo, produciendo a su vez verdaderos cambios positivos en la cultura escolar.

¿Y si el gran desafío en la era de la complejidad tecnológica fuera dar un paso por delante y preguntarnos cómo integrar un estilo de felicidad que humanice las aulas? Hoy sabemos que podemos redireccionar hacia un tipo de felicidad que no sólo tiene que ver con la sensación del trabajo bien hecho o con dar a cada experiencia de aprendizaje un sentido, sino con conseguir antes de eso una mejor conexión social basada en un genuino compromiso con el bienestar de todos. He ahí la clave, porque lo cierto es que los seres humanos somos ante todo seres sociales y emocionales que luego aprendemos a razonar.

Cuando ponemos el foco en el aspecto social del cerebro (al que llamamos cerebro social y que se activa a las dos horas de nacer) no es de extrañar que para un estudiante sentirse aceptado y valorado sea mucho más estimulante para aprender que una nota o un premio. Los sistemas de recompensa del cerebro, los neurotransmisores de la felicidad, activan sensaciones mucho más gratificantes y duraderas que sacar un sobresaliente en un examen. Incorporar lo que yo llamo como *felicidad responsable* de modo transversal en el currículo implica que perciban en sí mismos y en los vínculos en el aula los beneficios de ser agradecidos, generosos, amables, empáticos, altruistas, o cuando participan en redes de ayuda mutua, o en experiencias que van más allá de ellos mismos, como el aprendizaje de servi-

cio, porque es así como la recompensa en su interior aumenta. Para decirlo de otro modo: la verdadera revolución educativa no está en la tecnología del mundo exterior, sino en la capacidad de activar la ingeniería interior, la que permite ser un poco mejores seres humanos. Al educar para la *felicidad responsable* les estamos dando la posibilidad de que decidan por sí mismos cómo sentirse, que aprendan a llevar a cabo micromovimientos verdaderamente transformadores para lograr un mayor bienestar personal, pero también para transformar su entorno, activando sus fortalezas y con efectos positivos sobre su rendimiento, con sólo percibirse más aceptados y queridos.

Hoy sabemos que los alumnos pueden alcanzar el éxito sin tener que padecer más estrés del que necesitan para cumplir responsablemente con las tareas y los plazos. Entonces, si como decía Aristóteles, «[...] La verdadera felicidad consiste en hacer el bien», aprovechémoslo, porque hasta donde se sabe, formamos parte de la única especie que puede educar para un estilo de felicidad más duradera, la que no implica en ningún caso la búsqueda del placer inmediato. La nueva cultura escolar es la encargada de romper con el mito de la felicidad como un objetivo de futuro. La verdadera innovación educativa, sin duda, consiste en enseñar a los estudiantes que cuentan con la mejor ingeniería interior para responder a las nuevas exigencias en un mundo que les exigirá un alto nivel de adaptabilidad, creatividad y consciencia social. Pero también para saber qué hacer cuando las cosas se pongan difíciles. Y si ello se debe a que no las han hecho bien, habrán aprendido también como parte de la *felicidad responsable* a reparar, a reflexionar y a volver sobre los propios pasos. Entonces, estoy segura que se encontrarán con docentes que, habituados a la nueva cultura humanizadora de la escuela, actuarán como mentores capaces de transmitir que ningún fallo escolar es definitivo, y que todo puede cambiar a mejor. Algo que en un futuro ningún robot será capaz de hacer.

NORA RODRÍGUEZ es CEO & Founder de Happy Schools Institute y autora de 'Educar para la Paz. La neurociencia de la felicidad responsable', (Kairós, 2019).

LOS 100

ANDALUCÍA

San José

MÁLAGA 90 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. Litoral, 22. Estepona / 952 800 148 / www.colegiosanjose.net / Religioso / Mixto / 1.152 alumnos y 114 profesores / Entre 410 y 955 € al mes / **PRIVADO.**

Destaca por sus instalaciones académicas y deportivas: laboratorios, aula multimedia, de imagen y sonido, dos piscinas, campo de fútbol 7 de césped artificial, pista de atletismo, de voleibol, de bádminton, frontón... En Bachillerato ofrece tres modalidades: el nacional, el programa del Diploma de Bachillerato Internacional o un modelo doble que aúna ambos sistemas. Cada mañana, desde su radio escolar los alumnos preparan y emiten un boletín informativo de actualidad y de noticias del centro.

PUNTUACIÓN: Total: 90/100. Grupo A: 33/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 25/27.

El Centro Inglés

CÁDIZ 90 PUNTOS

DIRECCIÓN: Ctra. Fuentebravía, Km. 1. Puerto de Sta. María / **TELÉFONO:** 956 850 560 / www.elcentroingles.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 758 alumnos y 59 profesores / Desde 378 a 570 € al mes / **PRIVADO.**

Utiliza la investigación y la generación de proyectos, en espacios de aprendizaje significativo y colaborativo, como proceso de enseñanza. Además, ofrece a sus alumnos de 5º de Primaria el Proyecto ECI Global Challenge, con estancia en una residencia propiedad del colegio e integración durante siete semanas en St. Michael's School. Dispone de un amplio programa de actividades complementarias englobadas en su Club Deportivo, Escuela de música, de idiomas, de escritura creativa y de robótica.

PUNTUACIÓN: Total: 90 /100. Grupo A: 34/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 24/27.

Alberto Durero

SEVILLA 90 PUNTOS

DIRECCIÓN: Cueva del Gato, s/n / 954 999 509 / **TELÉFONO:** www.colegioalemansevilla.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 730 alumnos y 58 profesores / Entre 400 y 442 € al mes / **PRIVADO.**

Reconocido como Colegio DPS (*Deutsch Profil Schule*, Colegio de Perfil Alemán) concedido por la ZfA (Central para los Colegios Alemanes en el Extranjero, con sede en Colonia) y por el Ministerio de Asuntos Exteriores con sede en Berlín, el centro imparte una educación bilingüe y bicultural. Como novedad, este curso ofrece de manera voluntaria, gratuita y en inglés un *máster* preuniversitario en Comunicación y *marketing* digital, un programa de *Esic Business & Marketing School*.

PUNTUACIÓN: Total: 90/100. Grupo A: 35/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.

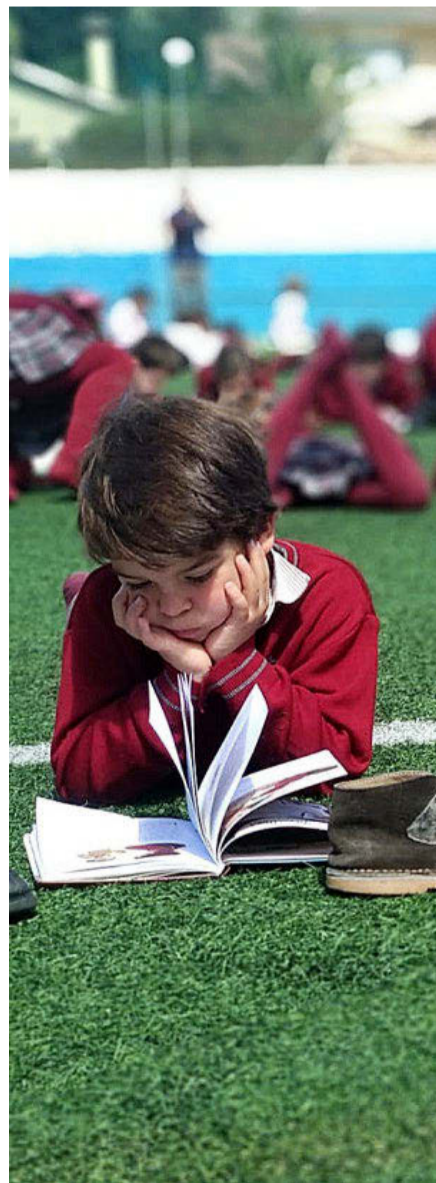
La Salle

CÓRDOBA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. San Juan Bautista de La Salle, 7 / **TELÉFONO:** 957 275 700 / www.lasallecordoba.es / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.232 alumnos y 76 profesores / 410 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Cuenta con un equipo de orientación que ofrece una atención especializada a estudiantes con necesidades especiales (Síndrome de Down, TDHI, parálisis cerebral...), así como un plan de Alumnos preferentes. Desde 2º de ESO, sus alumnos pueden cursar el Diploma Dual, que les permite obtener la misma titulación que los estudiantes estadounidenses. En septiembre, el centro estrena el nuevo complejo, que albergará el primer ciclo de Educación Infantil (0 a 3 años).

PUNTUACIÓN: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 23/27.



LA SALLE

Salliver

MÁLAGA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de Finlandia, 4. Fuengirola / **TELÉFONO:** 952 474 194 / www.colegiosalliver.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 698 alumnos y 50 profesores / Entre 321y 517 € al mes / **PRIVADO.**

Con su modelo educativo, los alumnos no realizan exámenes hasta Secundaria y no tienen que hacer deberes en casa. Como segunda lengua extranjera, es curricular el Alemán desde el primer curso de Primaria y cuenta con un proyecto de Robótica, Programación y Lenguaje Computacional hasta Bachillerato. La totalidad de su profesorado cuenta con contrato indefinido y el 80% del claustro posee la certificación como Apple Teacher. Este curso estrenan la reforma del comedor, con mejora acústica.

PUNTUACIÓN: Total: 85/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 22/27.

Compañía de María

ALMERÍA 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Obispo Orberá, 35. / **TELÉFONO:** 950 235 422 / www.ciamariaalmeria.org / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.343 alumnos y 84 profesores / 385 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

La lengua vehicular del colegio es el inglés. En Infantil y Primaria, el 60% de la jornada se desarrolla en este idioma. En primer ciclo de ESO, la mitad. Y en 3º y 4º de ESO y Bachillerato un 40%. Además, el centro ha iniciado desdobles con nativos en las clases de este idioma. Para fomentar el compañerismo, los alumnos de Bachillerato (y los del ciclo superior que imparte) emplean parte de su tiempo en enseñar a otro y este debe horas al Banco del Tiempo que devuelve ayudando a otro estudiante.

PUNTUACIÓN: Total: 84/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 23/27.

CANARIAS

Heidelberg

GRAN CANARIA 94 PUNTOS

DIRECCIÓN: Barranco Seco, 15 / **TELÉFONO:** 928 350 462 / www.colegioheidelberg.com / Laico / Mixto / 1.020 alumnos y 83 profesores / Entre 391 y 551 € al mes / **PRIVADO.**

Desde este curso, el colegio persigue que toda su actividad sea respetuosa con el medioambiente: cuenta con placas solares, sensibiliza a sus alumnos sobre el reciclaje, reforesta zonas cercanas al centro... Destaca también por los logros deportivos. En la temporada 2018/2019, sus alumnos han conseguido medallas en campeonatos nacionales de Natación, Surf, Voleibol, Voleibol, Vela, Tenis y Gimnasia artística. Seis de ellos están convocados por las selecciones nacionales de voleibol y baloncesto.

PUNTUACIÓN: Total: 94/100. Grupo A: 36/39. Grupo B: 33/34. Grupo C: 25/27.



HEIDELBERG

Hispano Británico

TENERIFE 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de Las Mantecas, 26. San Cristóbal de la Laguna / **TLF:** 922 640 112 / www.colegiohispanobritanico.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 616 alumnos y 37 profesores / Entre 320 y 399 € al mes / **PRIVADO.**

Entre sus instalaciones cuenta con laboratorios, aula de robótica (con tablero de competición First Lego League, seis robots Zowi y otros tantos BlueBots, sensores, motores y piezas), sala de informática (con dos impresoras 3D y láser), aula maker (con mesas de trabajo de carpintería y paneles de herramientas), taller de tecnología, de radio, de teatro, de música... En el actual curso, ha admitido a 107 alumnos nuevos y cuenta con lista de espera en 3º de ESO a 2º de Bachillerato.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 23/27.

Pureza de María

TENERIFE 82 PUNTOS

DIRECCIÓN: General Ramos Serrano, 3 / **TELÉFONO:** 922 277 763 / www.pmaria-santacruz.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.512 alumnos y 94 profesores / Entre 315 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

El centro, que sigue el programa bilingüe del Proyecto BEDA, introduce la segunda lengua extranjera (francés o alemán) en 5º de Primaria. Para mejorar el aprendizaje de inglés, todos los niveles tienen clases de *English conversation* con profesores nativos. Cada curso, la Universidad de La Laguna concede los Premios de excelencia a los alumnos con una calificación de, al menos, 13,5 sobre 14 en la Evau. En la pasada prueba, seis de los 69 estudiantes galardonados pertenecían al colegio.

PUNTUACIÓN: Total: 82/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 22/27.

CASTILLA Y LEÓN

Nuestra Señora del Pilar

SORIA 88 PUNTOS

DIRECCIÓN: Frentes, 4 / 975 221 162 / www.soria.escolapios-semaus.org / Religioso / Mixto / 735 alumnos y 55 profesores / Entre 0 y 337 € al mes / **CONCERTADO.**

Este curso ha finalizado el proyecto *One to one* y ha eliminado los libros de texto en papel desde 5º de Primaria hasta 2º de Bachillerato. Para ello, su profesorado está instruido en el uso de todas las herramientas digitales. La totalidad de su claustro docente posee el grado de Google Certified Educator (nivel 1) y aproximadamente un 10 % posee el título que acredita un nivel 2. Un profesor tiene la certificación Google Innovator (solo hay 36 docentes con esta distinción en España).

PUNTUACIÓN: Total: 88/100. Grupo A: 36/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

Claret

GRAN CANARIA 91 PUNTOS

DIRECCIÓN: Carretera de Teror, 56 - Obispo Rabadán, 13 - Canalejas, 76 / **TELÉFONO:** 928 670 100 / www.claret-las-palmas.es / Religioso / Mixto / 2.101 alumnos y 134 profesores / 303 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Este centro programa un mínimo de seis actividades complementarias al año, en horario escolar, independientemente del curso: teatro, museos, comedores sociales, fábricas, medios de comunicación... También organiza talleres para todo el alumnado, desde Infantil a Bachillerato, y visitas de profesionales de diversos ámbitos, misioneros, personas de otras culturas... El colegio ofrece un total de 150 horas semanales destinadas a clases de apoyo y refuerzo educativo.

PUNTUACIÓN: Total: 91/100. Grupo A: 34/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 25/27.

Santa Teresa de Jesús

GRAN CANARIA 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Pío XII, 34 / **TELÉFONO:** 928 290 001 / www.laspalmas.es/escuelateresiana.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.214 alumnos y 68 profesores / 3.015 € al año en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Su modelo académico prioriza una educación personalizada, empática, basada en la inclusión y en la equidad, abierta, con visión de futuro e interconectada y diseñadora del cambio. Este curso arranca en 6º de Primaria un nuevo proyecto de digitalización: cada alumno trabaja con su propio Chromebook y licencias digitales. Un proyecto que continuará en años posteriores en la ESO, de manera que progresivamente sus alumnos dejen de utilizar libros y aprovechen las herramientas digitales.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 20/27.

CASTILLA-LA MANCHA

NOTABLE

Ntra. Señora del Prado

CIUDAD REAL 80 PUNTOS

DIRECCIÓN: Pº de Carlos Eraña, 19 / 926 221 426 / www.marianistas-cr.org / Religioso / Mixto / 1.360 alumnos y 85 prof. / 3.008 € al año en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Este colegio es un referente en la ciudad y como tal cuenta con una elevada demanda y más de la mitad de sus estudiantes son hijos de antiguos alumnos. La educación que ofrece abarca desde los 0 años hasta la universidad. Es centro bilingüe reconocido por la Junta de Castilla-La Mancha y, además, pertenece al programa BEDA, dirigido por Escuelas Católicas y Cambridge ESOL. Destaca la numerosa oferta de actividades extraescolares de toda índole y su activo Club Deportivo.

PUNTUACIÓN: Total: 80/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 28/34. Grupo C: 21/27.

Ntra. Sra. de Lourdes

VALLADOLID 87 PUNTOS

DIRECCIÓN: Paulina Harriet, 22 / **TELÉFONO:** 983 334 822 / www.colegiolourdes.es / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.508 alumnos y 93 profesores / 345 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Dada su alta demanda, en Bachillerato amplía su oferta a una quinta línea. En esta etapa, sus alumnos pueden optar por tres niveles de inglés: curricular, preparación del First (B2) o preparación del Advance (C1). Como actividad extraescolar, el colegio prepara a los alumnos para el Proficiency (C2). Para prevenir conflictos escolares, promueve su Plan de convivencia y la figura del mediador, un alumno imparcial, que previamente se ha formado y que media en los problemas.

PUNTUACIÓN: Total: 87/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 25/27.

La Salle San Ildefonso

TENERIFE 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avenida La Salle, 3 / **TELÉFONO:** 922 214 000 / www.lasalles.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.574 alumnos y 91 profesores / 288 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

La atención a la diversidad, la educación en valores, el desarrollo individual y social de su alumnado son pilares básicos del proyecto educativo del centro, que prioriza que todos sus estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades. Para potenciar los idiomas, fomenta el intercambio de estudiantes con centros internacionales de EEUU, Irlanda, Reino Unido, Suecia, Francia y Holanda. También pasan algún curso en el extranjero. El 90% de su alumnado de Infantil termina los estudios obligatorios en el colegio.

PUNTUACIÓN: Total: 84/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

Luther King

TENERIFE 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de Las Gaviás, 98. La Laguna / **TLF:** 922 257 141 / www.lutherking.com / **CARAC.:** Laico / Mixto / 1.620 alumnos y 112 profesores / 278 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Como novedad, este curso estrena el edificio para Educación Infantil. Cuenta con espacios flexibles para aprender dentro y fuera del aula, con laboratorios específicos para que su alumnado experimente con las Artes, las Matemáticas y la Lengua de manera lúdica. Además, inaugura las aulas temáticas español-inglés en Infantil y Primaria, con material específico para que la inmersión sea significativa. Al finalizar la etapa escolar, sus alumnos obtienen un nivel C1 de inglés.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 21/27.

La Enseñanza

NOTABLE

ALBACETE 78 PUNTOS

DIRECCIÓN: Marqués de Villorres, 35 / **TELÉFONO:** 967 224 650 / www.laenseñanzaalbacete.es / Religioso / Mixto / 790 alumnos y 71 profesores / Entre 107 y 437 € al mes / **CONCERTADO.**

Como parte de su proyecto educativo estimula las distintas inteligencias y ayuda a descubrir el talento de cada niño, educa en la cultura del esfuerzo, respeta la individualidad, desarrolla la inteligencia emocional y fomenta un aprendizaje en el que el alumno sea autónomo, reflexivo, creativo, autocrítico... Es centro de referencia bilingüe en el programa BEDA y también está reconocido por la Consejería de Educación como modelo de Excelencia Bilingüe. Desde este curso ofrece Bachillerato Dual.

PUNTUACIÓN: Total: 78/100. Grupo A: 28/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 21/27.

San José

LEÓN 81 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avenida Álvaro López Núñez, 12 / **TELÉFONO:** 987 876 210 / www.maristasleon.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.144 alumnos y 69 profesores / 303 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Realizan, al menos, tres salidas al trimestre de carácter lúdico, cultural e instructivo: teatro, conciertos, exposiciones, visitas a industrias y a organismos... Los alumnos de 6º de Primaria asisten un martes al mes al *Coto escolar* del Ayuntamiento de León, donde aprenden a sembrar, cultivar, cuidar animales y a manipular hierbas medicinales. Durante este curso, el centro es beneficiario del proyecto lingüístico Erasmus+, por el que 16 profesores pueden participar en cursos de idiomas en el extranjero.

PUNTUACIÓN: Total: 81/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 22/27.



NUESTRA SEÑORA DE LOURDES