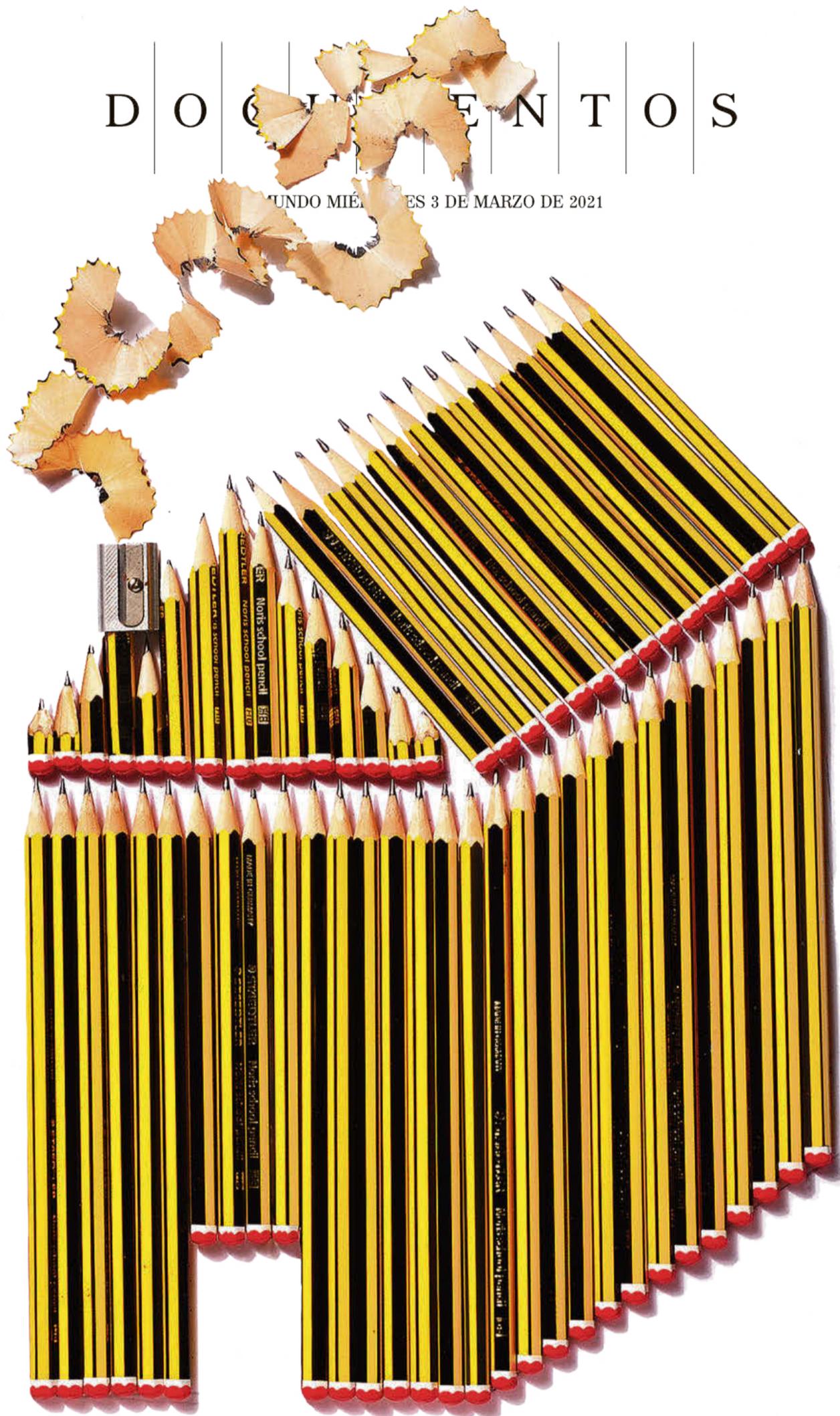


D O C U M E N T O S

MUNDO MIÉRCOLES 3 DE MARZO DE 2021



LOS MEJORES COLEGIOS PRIVADOS

22
EDICIÓN

Madrid, Galicia, Cataluña, Asturias y País Vasco lideran la clasificación de la vigésimo segunda edición '100 COLEGIOS', un referente en el sector educativo y una guía para las familias con hijos en edad escolar que buscan el centro idóneo. Este año se han incorporado al listado 19 colegios nuevos. Casi la mitad de las escuelas son concertadas

VERSIÓN 'ONLINE':
www.elmundo.es

Decantarse por un colegio u otro será una de las decisiones más complicadas que los padres tomarán por sus hijos. En este año marcado por la pandemia, los colegios se han esforzado por adaptarse a la nueva situación: impulso tecnológico, medidas de seguridad, mayor interacción con las familias, apoyo psicológico, etc. Y mientras garantizan la salud de los escolares y que los contenidos lleguen a todos (incluso desde casa), trabajan para mantener el mismo nivel educativo. La demanda de plaza en los centros escolares comienza habitualmente cuando el niño cumple tres años. Una edición más, el suplemento '100 COLEGIOS' se pre-

senta como una guía práctica para los padres que deben escoger el centro en el que, probablemente, su hijo pase los próximos 15 años de su vida. Una época determinante en la que desarrollará su faceta intelectual, potenciará sus capacidades y entrará en contacto con los idiomas, la música, el arte, las nuevas tecnologías y el deporte. En su vigésimo segunda edición, este especial presenta los 160 mejores colegios privados y concertados de España, 19 de ellos nuevos respecto al año anterior. La selección es fruto del análisis exhaustivo de más de un millar de centros y el resultado de aplicar 27 criterios que pueden consultarse en

la página 4. Esta clasificación es un estudio periodístico gratuito en el que ninguno de los centros participantes ha pagado por su inclusión o posición en el ranking. En LOS CIEN se enumeran los colegios más destacados. En LOS NOTABLES figuran los 30 centros que están a un paso de situarse en la máxima categoría. En el desarrollo del especial se han ordenado las dos clasificaciones juntas por Comunidades Autónomas para facilitar la búsqueda. A continuación, se encuentran LOS INTERNACIONALES, aquellos colegios que siguen el sistema educativo de otros países (recogidos en el Ministerio de Educación como

centros docentes extranjeros en España), también por comunidades. Este curso, ocupan las primeras posiciones de Los Cien centros de Madrid, Galicia, Cataluña, Asturias y País Vasco. En la clasificación se destaca la evolución de los colegios respecto al año anterior. La actividad de muchos aquí representados ha ocasionado que otros hayan perdido posiciones. Esto no quiere decir que su calidad haya mermado, sino que otros colegios similares han mejorado respecto al año anterior. Por último, no hay que olvidar que este especial trata de dar cabida a diferentes demandas educativas ya que cada familia es única.

LOS CIEN

| Nº | COLEGIO | PUNTUACIÓN | PROVINCIA | PÁG |
|------|--------------------------------|------------|---------------|-----|
| ▲ 1 | La Salle Ntra. Sra. Maravillas | 97 | MADRID | 18 |
| ▼ 2 | Estudio | 96 | MADRID | 19 |
| ▼ 3 | Manuel Peleteiro | 96 | LA CORUÑA | 18 |
| ▼ 4 | Ágora Sant Cugat | 96 | BARCELONA | 12 |
| ▲ 5 | San Patricio | 96 | MADRID | 19 |
| ▼ 6 | Meres | 96 | ASTURIAS | 10 |
| 7 | Montessori-Palau | 96 | GERONA | 12 |
| ▲ 8 | Vizcaya | 96 | VIZCAYA | 34 |
| ▼ 9 | Montserrat | 96 | BARCELONA | 12 |
| ▲ 10 | Liceo Europeo | 95 | MADRID | 19 |
| ▲ 11 | Mas Camarena | 95 | VALENCIA | 17 |
| ▼ 12 | Base | 95 | MADRID | 19 |
| ▼ 13 | San Agustín | 95 | MADRID | 19 |
| ▲ 14 | Santa María del Pilar | 94 | MADRID | 19 |
| 15 | El Salvador | 94 | ZARAGOZA | 8 |
| ▼ 16 | Heidelberg | 94 | LAS PALMAS GC | 11 |
| ▲ 17 | CEU Montepríncipe | 93 | MADRID | 20 |
| ▲ 18 | Ramón y Cajal | 93 | MADRID | 20 |
| ▲ 19 | SEK Ciudadcampo | 93 | MADRID | 20 |
| ▲ 20 | Mirabal | 93 | MADRID | 20 |
| ▲ 21 | Logos | 93 | MADRID | 20 |
| ▼ 22 | Brains | 93 | MADRID | 20 |
| ▲ 23 | San Cernin | 93 | NAVARRA | 32 |
| 24 | Miravalles-El Redín | 92 | NAVARRA | 34 |
| ▲ 25 | San Ignacio | 92 | ASTURIAS | 10 |
| ▲ 26 | Claret Gran Canaria | 92 | LAS PALMAS GC | 11 |
| ▼ 27 | Lauaxeta | 92 | VIZCAYA | 34 |
| ▼ 28 | SEK El Castillo | 92 | MADRID | 20 |
| ▲ 29 | Agustiniano | 91 | MADRID | 20 |
| ▲ 30 | Urdaneta | 91 | VIZCAYA | 34 |
| ▼ 31 | La Miranda | 91 | BARCELONA | 12 |
| ▲ 32 | Alberto Durero | 90 | SEVILLA | 6 |
| ▼ 33 | Patrocinio San José | 90 | MÁLAGA | 6 |
| ▼ 34 | El Centro Inglés | 90 | CÁDIZ | 6 |
| ▲ 35 | Begoñazpi | 89 | VIZCAYA | 34 |
| ▲ 36 | Nuestra Señora de Lourdes | 88 | VALLADOLID | 11 |
| ▲ 37 | Luyferivas | 88 | MADRID | 20 |
| ▼ 38 | Nuestra Señora del Pilar | 88 | SORIA | 12 |
| ▲ 39 | Virgen de Europa | 88 | MADRID | 20 |
| ▲ 40 | Virolai | 88 | BARCELONA | 12 |
| ▲ 41 | Montealto-El Prado | 87 | MADRID | 20 |
| ▲ 42 | Alcaste-Las Fuentes | 87 | LA RIOJA | 18 |
| ▼ 43 | San Agustín | 87 | ZARAGOZA | 10 |
| ▲ 44 | Arturo Soria | 86 | MADRID | 20 |
| ▲ 45 | Legamar | 86 | MADRID | 22 |
| ▲ 46 | Buen Consejo | 86 | MADRID | 22 |
| ▲ 47 | Liceo Sorolla | 86 | MADRID | 22 |
| ▼ 48 | Axular Lizeoa | 86 | GUIPÚZCOA | 36 |
| ▲ 49 | Les Alzines | 85 | GERONA | 12 |
| ▼ 50 | San Cayetano | 85 | BALEARES | 10 |

▲ Sube ▼ Baja ★ Nuevo Los colegios con idéntica puntuación presentan un nivel de excelencia similar

| Nº | COLEGIO | PUNTUACIÓN | PROVINCIA | PÁG |
|-------|-----------------------------|------------|-------------------|-----|
| ▲ 51 | Irabia-Izaga | 85 | NAVARRA | 34 |
| ▲ 52 | Ayalde-Munabe | 85 | VIZCAYA | 36 |
| 53 | La Vall | 85 | BARCELONA | 12 |
| ▼ 54 | Urkide | 85 | ÁLAVA | 36 |
| ▲ 55 | Eurocolegio Casvi | 85 | MADRID | 22 |
| ▲ 56 | Everest School | 85 | MADRID | 22 |
| ▼ 57 | La Salle Córdoba | 85 | CÓRDOBA | 6 |
| ▲ 58 | Ágora Lledó | 85 | CASTELLÓN | 17 |
| ★ 59 | Europa International School | 85 | SEVILLA | 6 |
| ▼ 60 | Salliver | 85 | MÁLAGA | 6 |
| ▼ 61 | Montfort | 85 | MADRID | 22 |
| ▼ 62 | Compañía de María | 84 | ALMERÍA | 8 |
| 63 | Claret Sevilla | 84 | SEVILLA | 8 |
| 64 | CEU San Pablo | 84 | VALENCIA | 18 |
| ▲ 65 | SEK Cataluña | 84 | BARCELONA | 14 |
| ▲ 66 | Buen Pastor | 84 | SEVILLA | 8 |
| ★ 67 | SEK Alborán | 84 | ALMERÍA | 8 |
| ▼ 68 | La Salle San Ildefonso | 84 | STA CRUZ TENERIFE | 11 |
| ▼ 69 | San Fernando | 84 | ASTURIAS | 10 |
| ▲ 70 | Claret Madrid | 83 | MADRID | 27 |
| ▲ 71 | Newton College | 83 | ALICANTE | 18 |
| ▲ 72 | Arcángel Rafael | 83 | MADRID | 27 |
| ▼ 73 | Claret Badajoz | 83 | BADAJOS | 18 |
| ▲ 74 | La Merced-Fuensanta | 83 | MURCIA | 32 |
| ▼ 75 | Nuestra Señora Santa María | 83 | MADRID | 27 |
| ▲ 76 | Hispano Británico | 83 | STA CRUZ TENERIFE | 11 |
| ▲ 77 | Ipsi | 83 | BARCELONA | 14 |
| ▲ 78 | Joyfe | 83 | MADRID | 27 |
| ▲ 79 | Claret Askartza | 83 | VIZCAYA | 36 |
| ▼ 80 | Bernadette | 83 | MADRID | 27 |
| ★ 81 | La Salle Bonanova | 83 | BARCELONA | 14 |
| ★ 82 | Alameda de Osuna | 83 | MADRID | 27 |
| ▼ 83 | Luther King | 83 | STA CRUZ TENERIFE | 11 |
| ▼ 84 | Santa Teresa de Jesús | 83 | LAS PALMAS GC | 11 |
| ▼ 85 | Los Sauces La Moraleja | 83 | MADRID | 28 |
| ★ 86 | Arenas | 83 | LAS PALMAS GC | 11 |
| ▼ 87 | Guadalavir | 82 | VALENCIA | 18 |
| ▼ 88 | Juan de Lanuza | 82 | ZARAGOZA | 10 |
| ▼ 89 | Liceo Europa | 82 | ZARAGOZA | 10 |
| ▲ 90 | Grazalema-Guadalete | 82 | CÁDIZ | 8 |
| ▼ 91 | Cerrado de Calderón | 82 | MÁLAGA | 8 |
| ▼ 92 | Highlands School Sevilla | 82 | SEVILLA | 8 |
| ▼ 93 | Highlands School El Encinar | 82 | MADRID | 28 |
| ▼ 94 | Patrocinio de San José | 82 | MADRID | 28 |
| ▼ 95 | Nuestra Señora del Carmen | 81 | BADAJOS | 18 |
| ▼ 96 | Ábaco | 81 | MADRID | 28 |
| ▲ 97 | San Alberto Magno | 81 | ZARAGOZA | 10 |
| ▲ 98 | Alkor-Villalkor | 81 | MADRID | 28 |
| ★ 99 | Marista Champagnat | 81 | SALAMANCA | 12 |
| ▲ 100 | San Buenaventura | 81 | MURCIA | 32 |

NOTABLES

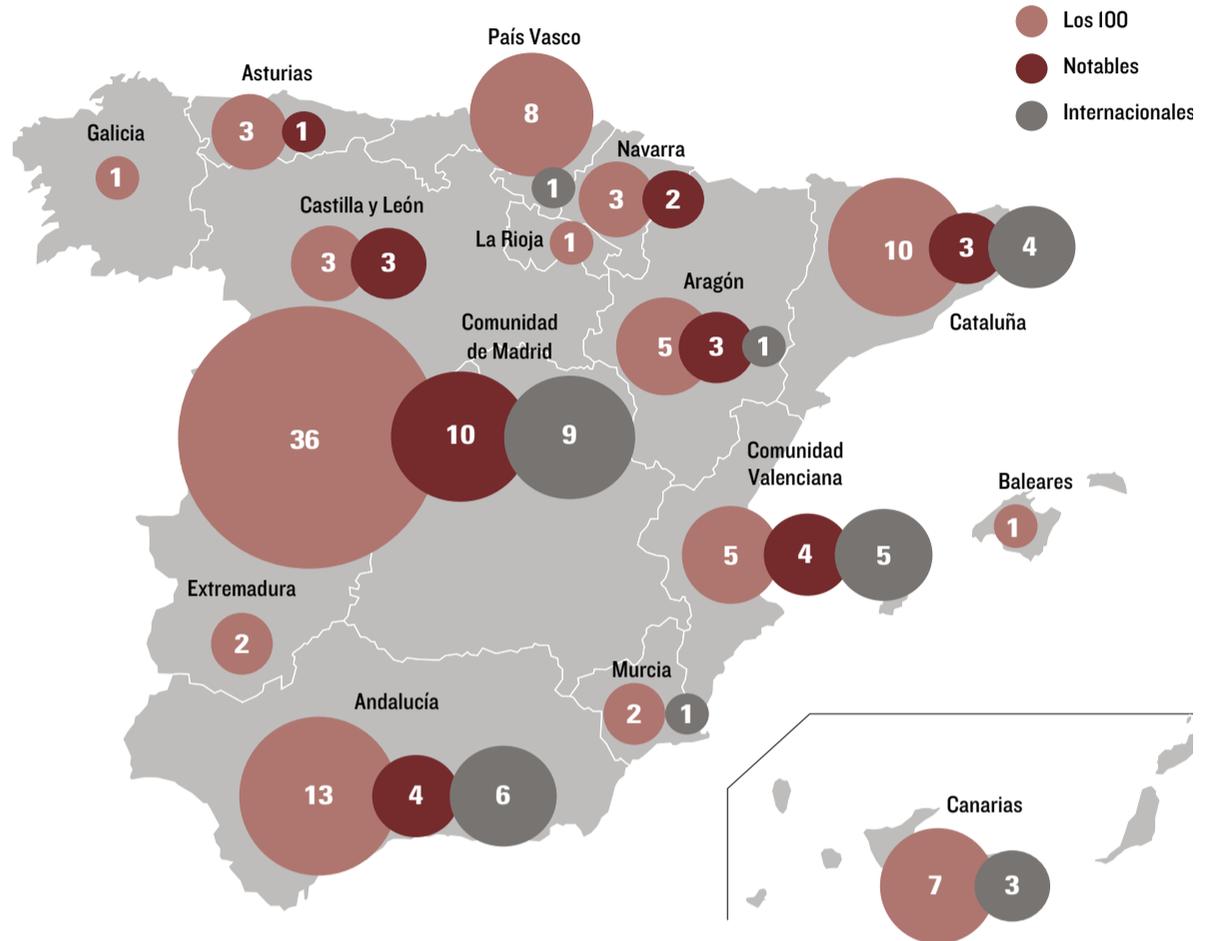
| Nº COLEGIO | PTOS. | PROVINCIA | PÁG |
|----------------------------------|-------|------------|-----|
| ▼ I01 San José | 80 | LEÓN | 12 |
| ▼ I02 Padre Damián | 80 | BARCELONA | 14 |
| ▲ I03 Romareda | 80 | ZARAGOZA | 10 |
| ▲ I04 Nuestra Señora del Pilar | 80 | VALLADOLID | 12 |
| ▼ I05 Orvalle | 80 | MADRID | 28 |
| ▼ I06 Engage | 80 | MADRID | 30 |
| ▲ I07 Reial Monestir Sta. Isabel | 80 | BARCELONA | 17 |
| ▲ I08 Monaíta-Mulhacén | 80 | GRANADA | 8 |
| ▼ I09 San Antonio Adad | 80 | VALENCIA | 18 |
| ▼ I10 Parque | 80 | MADRID | 30 |
| ▼ I11 Iale | 80 | VALENCIA | 18 |
| ▼ I12 Sagrada Familia de Urgel | 80 | SEVILLA | 8 |
| ▼ I13 Amanecer | 80 | MADRID | 30 |
| ▼ I14 Europeo de Madrid | 80 | MADRID | 30 |
| ▲ I15 San Fermín | 80 | NAVARRA | 34 |
| ▲ I16 Los Pinos | 80 | CÁDIZ | 8 |
| ★ I17 Sagrada Familia | 80 | MADRID | 30 |
| ▲ I18 La Inmaculada | 79 | VALLADOLID | 12 |
| ★ I19 Montearagón-Sansueña | 79 | ZARAGOZA | 10 |
| ★ I20 Lope de Vega | 79 | ALICANTE | 18 |
| ★ I21 Británico de Aragón | 79 | ZARAGOZA | 10 |
| ★ I22 San José del Parque | 79 | MADRID | 30 |
| ★ I23 Luis Amigó | 79 | NAVARRA | 34 |
| ▲ I24 Mater Inmaculata | 79 | MADRID | 32 |
| ★ I25 Institució Tarragona | 78 | TARRAGONA | 17 |
| ★ I26 San Luis de los Franceses | 78 | MADRID | 32 |
| ★ I27 Inmaculada | 78 | ALICANTE | 18 |
| ▼ I28 Corazón de María | 78 | ASTURIAS | 10 |
| ▼ I29 Novaschool Añoreta | 78 | MÁLAGA | 8 |
| ★ I30 Jesús Maestro | 78 | MÁDRID | 32 |

INTERNACIONALES

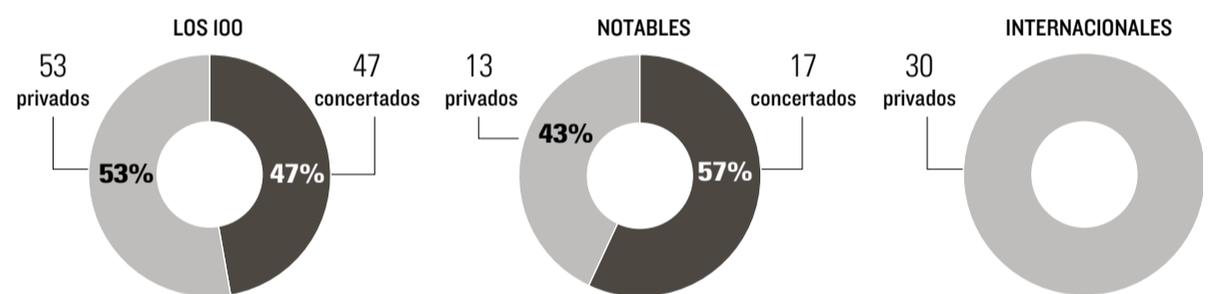
| COLEGIO | COMUNIDAD | PÁG |
|-------------------------------|---------------|-----|
| Aloha College | ANDALUCÍA | 38 |
| British School Málaga ★ | ANDALUCÍA | 38 |
| Novaschool Sunland | ANDALUCÍA | 38 |
| San Francisco de Paula | ANDALUCÍA | 38 |
| San Pedro Int. College | ANDALUCÍA | 38 |
| Sotogrande | ANDALUCÍA | 38 |
| Lycée Français Molière | ARAGÓN | 40 |
| Alemán | CANARIAS | 40 |
| British School Gran Canaria ★ | CANARIAS | 40 |
| Oakley College | CANARIAS | 40 |
| American School Barcelona | CATALUÑA | 40 |
| Benjamin Franklin | CATALUÑA | 40 |
| Bon Soleil | CATALUÑA | 42 |
| British School Barcelona | CATALUÑA | 42 |
| American School Valencia | C. VALENCIANA | 42 |
| British School Valencia ★ | C. VALENCIANA | 42 |
| Caxton College | C. VALENCIANA | 42 |
| King's College | C. VALENCIANA | 42 |
| The Lady Elizabeth | C. VALENCIANA | 44 |
| Alemán | MADRID | 44 |
| British Council | MADRID | 44 |
| Hastings School | MADRID | 44 |
| International College Spain | MADRID | 44 |
| Kensington School | MADRID | 44 |
| King's College | MADRID | 46 |
| Lycée Français | MADRID | 46 |
| Lycée Français Molière | MADRID | 46 |
| English Montessori | MADRID | 46 |
| El Limonar | MURCIA | 46 |
| Alemán | PAÍS VASCO | 46 |

DATOS DESTACADOS '100 COLEGIOS' 2021

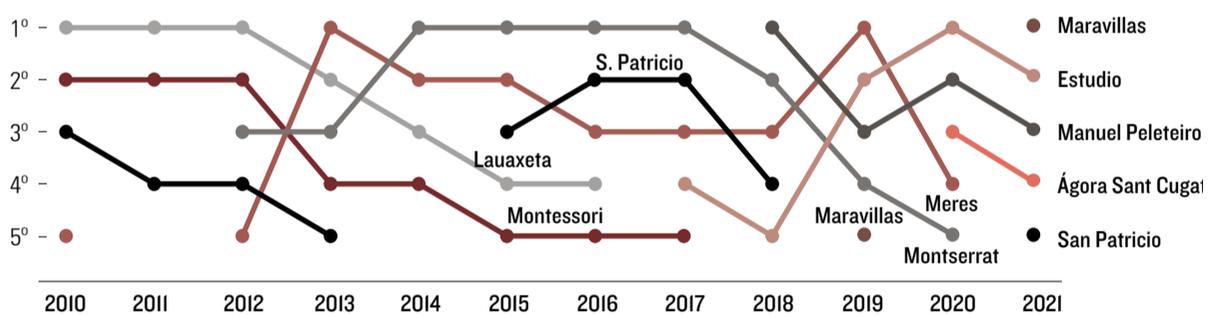
● DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS CENTROS POR CCAA



● TIPOS DE COLEGIOS



● EVOLUCIÓN DE LOS CINCO MEJORES DEL RÁNKING



FUENTE: Elaboración propia.

EL MUNDO

Se hará rico
(en salario emocional).

Tu hijo pertenece a una generación que no medirá la riqueza según la cuenta corriente.

No soñará con un empleo fijo bien remunerado, sino con dedicar su vida a lo que realmente le apasione.

Por eso, el amor por la ciencia, la cultura, los idiomas y el deporte es la mejor herencia que puedes dejarle.

Educar en la felicidad y para la felicidad

liceoeuropeo

LOS 27 CRITERIOS

GRUPO A MODELO DE ENSEÑANZA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 39 puntos.

1. Modelo educativo: Se analiza el modelo de enseñanza así como las claves metodológicas que distinguen al centro del resto de colegios. También se tienen en cuenta el ideario, las ideas de donde parte su metodología y la perspectiva desde la que el colegio afronta su educación. Es importante tener en cuenta qué técnicas emplea el colegio para desarrollar el aprendizaje del alumno, así como si se involucra en proyectos de innovación educativa. **(8 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Reconocimiento externo: Un buen indicador del prestigio y el nivel del centro son los premios y menciones que puede haber recibido cada curso, tanto para los alumnos a título personal como para la institución. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Modelos de calidad: Existen varios modelos de gestión (EFQM, ISO, acreditaciones internacionales, etcétera) cuya aplicación tiene como objeto mejorar el funcionamiento interno de los centros. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Cobertura educativa: La oferta de todos los niveles escolares pre universitarios es garantía de la apuesta por una formación integral y permite la planificación de la vida académica a largo plazo. **(5 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Evaluación del alumnado: Pedimos que el centro describa si, además de las calificaciones, tiene en cuenta otras variables en la evaluación del alumnado. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

6. Precio: Se ha prestado atención a la relación calidad-precio. Asimismo, se valora también dicha relación en otros servicios complementarios, como comedor, rutas, uniformes, material, etcétera. **(6 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Relación de oferta-demanda: Existencia o no de lista de espera en el colegio y número de solicitudes para ocupar plaza en el centro. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Índice de fidelización: Se refiere al porcentaje de alumnos que concluye su vida escolar en el colegio –desde Infantil a Bachillerato–, así como cuántos ex alumnos escogen llevar a sus hijos a ese centro. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

9. 'Cuidado' del profesorado: La calidad del centro está en sus docentes: ¿Qué porcentaje de éstos son personal estable? ¿Se estimula su formación continua? ¿Participan los profesores en proyectos de innovación e investigación educativa? ¿Existen cursos de formación impartidos por los profesores de su centro? **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

GRUPO B OFERTA EDUCATIVA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 34 puntos.

1. Idiomas: Uno de los criterios clave es el número de idiomas que el colegio incluye en su oferta y la consideración como asignatura o como lengua vehicular de su enseñanza. También se ha tenido en cuenta la opción a exámenes internacionales dentro del propio centro y la posible oferta de programas de intercambio. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Profesorado: Hace referencia a la titulación de los profesores, a la existencia de docentes nativos para idiomas y al acceso del claustro a cursos de reciclaje. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Número y titulación de los profesores de apoyo: Se ha evaluado el número de profesores que se dedican a reforzar, de forma individual o colectiva, los conocimientos adquiridos. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Número de horas dedicadas a tutorías por alumno, horas dedicadas a atender a las familias, número de profesores y profesionales dedicados al departamento de orientación y funcionamiento de éste. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Refuerzo para necesidades o capacidades especiales: Para permitir un desarrollo adecuado de las capacidades del niño es conveniente adaptarse al diferente ritmo tanto de alumnos con problemas de adaptación o con necesidades educativas especiales como para los alumnos sobresalientes. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

6. Selectividad: En este epígrafe se mide el éxito del centro en el examen de acceso a la universidad, los alumnos presentados del total de matriculados en el último curso y el porcentaje de alumnos que han podido estudiar su primera opción. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Actividades no académicas: Se valoran todo tipo de talleres y actividades sociales que se ofertan fuera del currículum: obras sociales, visitas a hospitales, conocer el día a día de determinadas profesiones. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Actividades extraescolares: Su variedad (académicas, deportivas, culturales...) y su precio nos han permitido evaluar la riqueza y diversidad de la formación extraescolar que ofrece el colegio a sus alumnos. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

9. Servicio médico: Se ha valorado positivamente su existencia en los centros, un horario amplio de asistencia, los conciertos con clínicas próximas y la preocupación por la salud de los alumnos. **(2 PUNTOS MÁXIMO)**

GRUPO C MEDIOS MATERIALES

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 27 puntos.

1. Número de alumnos por aula: Una cifra superior a 25 estudiantes en cada clase impide la atención adecuada a las necesidades del niño y dificulta la dinámica del curso. Se valoran los ratios adecuados. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Número de alumnos por profesor: Una buena proporción asegura un mejor trabajo específico e individualizado con los estudiantes y, por tanto, unos mejores resultados académicos. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Metros cuadrados: Es importante contar con espacio suficiente para adaptarse a las necesidades materiales que puedan surgir. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Espacio en las aulas: Su función es facilitar el trabajo del profesor y del grupo, además de asegurar que los niños cuenten con las condiciones necesarias en clase para desarrollar sus capacidades. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Material informático: Los niños deben acostumbrarse desde edades tempranas a la informática y familiarizarse con un entorno de futuro y útil en estudios superiores y en el mundo profesional, donde las TIC cada vez cobran mayor importancia. Se valora positivamente la existencia de nuevas tecnologías de uso didáctico, así como su aplicación en las aulas. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

6. Transporte: Por su situación, algunos colegios hacen necesaria la oferta de transporte. Se ha prestado atención a su calidad y a que su coste no suponga una cantidad excesiva en relación al precio mensual. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Comedor: Se tienen en cuenta diferentes criterios, como el precio, las plazas, la posibilidad de utilizarlo eventualmente, la elaboración de menús apropiados para alérgicos e intolerantes o la posibilidad de llevar la comida de casa. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Laboratorios: La especificidad de ciertas materias exige una infraestructura correcta y un contexto adecuado para poder impartirlas. Se ha valorado el material disponible para cada asignatura, el número de plazas y cómo disponen los alumnos de ellos. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

9. Instalaciones deportivas: Para conseguir una completa y buena formación es crucial un espacio específico, bien dotado y acondicionado para actividades físicas y creativas. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

EJES FUNDAMENTALES DEL PROYECTO EDUCATIVO

- Sólida formación en valores
- Internacionalización del Proyecto Educativo
- Alto nivel Académico

Colegio LEGAMAR

De 4 meses a 6 años
Infantil I - II

50.000m² de instalaciones

www.colegiogamar.es

Ctra. Leganés-Fuenlabrada, Km. 1,5. Teléfono. 91 693 38 12

Primaria - Secundaria - Bachillerato - Ciclos Formativos

VUELCO TECNOLÓGICO / Ya no se concibe una educación que no concilie lo digital con lo presencial, pero aún quedan múltiples retos por abordar en las aulas del siglo XXI

LA ESCUELA (HÍBRIDA) QUE QUEREMOS

POR JOAQUÍN RODRÍGUEZ

En el año 1951, Isaac Asimov escribió un cuento titulado *Cuánto se divertían* que transcurre en el año 2157. En aquel cuento imaginaba un futuro en el que maestros automáticos, robots a domicilio, habían sustituido a la escuela tradicional y eran capaces de adaptarse al nivel del alumno y corregir exámenes estandarizados. En los dos niños protagonistas se desata una añoranza por lo desconocido cuando cae en sus manos un libro del abuelo que describe cómo era la vida escolar del siglo XX, cómo se reían y gritaban en el patio los alumnos y cómo regresaban juntos a sus casas. En realidad, no necesitamos ni queremos una cosa ni la otra: no queremos robots ni inteligencias artificiales que despersonalicen y deshumanicen la educación, pero tampoco queremos una escuela que ignore la dimensión virtual del aprendizaje. Queremos el equilibrio perfecto entre ambas dimensiones, el que garantice que cada uno de nuestros alumnos alcance su máximo potencial.

De acuerdo con datos de la UNESCO, en marzo de 2020 más del 90% de los 1.500 millones de estudiantes del mundo tuvieron que estudiar *online* debido a la pandemia. Hace un cuarto de siglo que aprendemos y trabajamos en entornos virtuales, compaginándolo con la presencialidad, pero nadie había podido imaginar esa velocísima y gigantesca transición hacia un modelo de aprendizaje casi enteramente *online*. Y lo curioso es que nadie podrá ya concebir una educación que no sea naturalmente híbrida, que concilie con fluidez lo digital con lo presencial, entre otras cosas porque nuestros hijos lo perciben y prac-

tican con asiduidad y naturalidad. Gran parte de los conocimientos y habilidades que adquieren resulta de su participación e interacción en entornos informales *online*, algo de lo que las escuelas tienen mucho que aprender.

Pero el hecho de que se haya producido ese vuelco tan vertiginoso no significa, sin embargo, que no queden múltiples retos por resolver: el primero, el de la equidad y el de la brecha digital, porque ni todos disponen de las competencias necesarias para desenvolverse en los entornos digitales ni todos disponen de las herramientas y de la conectividad precisas para disfrutar de una experiencia de aprendizaje plena; el segundo, el de las infraestructuras y plataformas de aprendizaje, porque es necesario debatir si es preferible que sean públicas y abiertas o propietarias y privadas; el tercero, el de la conectividad de nuestros centros escolares, porque la educación *online* no funciona sin una red que la soporte; el cuarto, el de la interoperabilidad de los sistemas que utilizamos, porque si pretendemos desarrollar un modelo integral de datos de aprendizaje, las plataformas y los aplicativos tienen que hablar entre sí; el quinto, el de la posesión y gestión de nuestros datos personales, absolutamente intransferibles, que deben servir para llevar un registro exhaustivo del viaje global de aprendizaje de un alumno, más allá incluso de la escuela, a lo largo de toda su vida, y para procurar una adaptación lo más personalizada posible a la trayectoria de cada cual; el sexto, el de la formación del profesorado, porque no cabe transponer simplemente la experiencia presencial a la en-

señanza *online*, de manera que es necesario rediseñarla valiéndose de las herramientas que están a nuestra disposición; el séptimo, el del diseño y desarrollo de entornos de aprendizaje capaces de motivar a nuestros hijos en la resolución de retos y problemas, que estimulen la investigación y que tengan un impacto real sobre su entorno; el octavo, el del pleno y cabal desarrollo de las competencias digitales de nuestros alumnos, que tienen que enfrentarse a un ecosistema de datos formidable, porque no basta con haber nacido después de que se inventara Internet para entenderlo o dominarlo; el noveno, el de los recursos educativos a disposición de profesores y alumnos, porque en los entornos digitales surgen nuevas necesidades que pueden ser satisfechas con materiales públicos y abiertos o con desarrollos de empresas privadas; y el décimo, el de la creación de una verdadera comunidad de aprendizaje, con compañeros y mentores, que arrope a cada estudiante en su viaje de aprendizaje, porque trabajar *online* no puede significar trabajar aislado.

Y donde hay retos, también hay oportunidades: podemos acceder a una cantidad ingente de propuestas formativas *online*, gratuitas o de pago, adaptadas a nuestras necesidades; podemos disfrutar de esa colosal oferta en cualquier momento y lugar, a través de nuestros dispositivos móviles, sin perder por ello el contacto con una comunidad global de compañeros; podemos crear y compartir contenidos, porque la red nos permite convertirnos en productores y distribuidores de algo que los demás pueden encontrar valioso; podemos esperar que los algoritmos trabajen para nosotros y sean capaces de diseñar itinerarios personalizados de aprendizaje que satisfagan nuestras necesidades formativas; podemos esperar una vida de aprendizaje pleno y continuo, no solamente porque nuestro cambiante entorno nos demande una actualización permanente, sino porque nos permitirá mantener la curiosidad siempre viva.

JOAQUÍN RODRÍGUEZ es director de Innovación y Tecnología educativa IESEK y autor de 'Primitivos de una nueva era. Cómo nos hemos convertido en Homo Digitalis', (Tusquets Editores, 2019).

LOS 100



Este símbolo distingue los 100 mejores colegios

ANDALUCÍA

ALBERTO DURERO SEVILLA 90 PUNTOS

DIRECCIÓN: Cueva del Gato, s/n / 954 999 509 / www.colegioalemansevilla.com / Laico / Mixto / 739 alumnos y 58 profesores / Entre 400 y 442 € al mes / **PRIVADO.**

En el año de su centenario, sigue prestando especial atención a la enseñanza de idiomas, concretamente a la lengua y la cultura alemanas en todas las etapas educativas. Muestra de su buen hacer en la enseñanza, la difusión del alemán y de los excelentes resultados que alcanzan sus alumnos, ha sido reconocido como uno de los 27 colegios en el mundo *Deutsch-Profil-Schule* por el Ministerio de Asuntos Exteriores de la República Federal Alemana. Introduce el inglés a partir de 3º de Primaria.

PUNTAJÓN: Total: 90/100. Grupo A: 35/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 32

PATROCINIO SAN JOSÉ MÁLAGA 90 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. Litoral, 22. Estepona / **TELÉFONO:** 952 800 148 / www.colegiosanjose.net / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.162 alumnos y 110 profesores / Entre 438 y 658 € al mes / **PRIVADO.**

El trabajo en equipo, la inquietud por la cultura, la curiosidad por el conocimiento, el pensamiento crítico y la mentalidad internacional son rasgos esenciales de su identidad. Este año ha construido un módulo de 1.227 m² con aulas concebidas como espacios cambiantes (divisiones a través de elementos transparentes y tabiques móviles) que se une a sus espectaculares instalaciones. Los alumnos desde 3º de Primaria cuentan con iPad Air de última generación y 4º de ESO y Bachillerato con MacBook Air.

PUNTAJÓN: Total: 90/100. Grupo A: 33/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 25/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 33

EL CENTRO INGLÉS CÁDIZ 90 PUNTOS

DIRECCIÓN: Ctra. Fuentebravía, Km. 1. Puerto de Sta. María / **TLF.:** 956 850 560 / www.elcentroingles.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 741 alumnos y 81 profesores / Desde 389 a 587 € al mes / **PRIVADO.**

Es un colegio español con una intensa visión internacional, gracias al currículum internacional propio certificado por Cambridge Assessment (Primaria) y el British Council (Infantil). Promueve una metodología activa y constructivista, emplea la investigación y la generación de proyectos que crean entornos de aprendizaje significativos y colaborativos, y su enseñanza es eminentemente práctica. Completa el proyecto con numerosas extraescolares: escuela de música, idiomas, deportes y STEAM-robótica.

PUNTAJÓN: Total: 90 /100. Grupo A: 34/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 24/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 34

LA SALLE CÓRDOBA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. San Juan Bautista de La Salle, 7 / **TLF.:** 957 275 700 / www.lasallecordoba.es / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.232 alumnos y 76 profesores / 405 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Combina la tradición lasaliana con una renovación metodológica, adaptada a la escuela del siglo XXI, denominada Nuevo Contexto de Aprendizaje. Se trata de un método basado en la experiencia –donde el alumno es protagonista de su formación– que se centra en un modelo de aprendizaje conectado, de construcción pedagógica del ser, y en donde el contexto y los espacios son esenciales para adquirir habilidades curriculares e interiorizar otras de desarrollo personal.

PUNTAJÓN: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 23/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 57



LA SALLE

EUROPA INTER. SCHOOL SEVILLA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Carretera A-8076 km 1,6. Espartinas / **TELÉFONO:** 954 717 069 / www.europaschool.org / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.745 alumnos y 166 profesores / Entre 348 y 398 € al mes / **PRIVADO.**

Los alumnos cuentan con un currículum B, además del académico, que registra las actividades complementarias que van realizando a lo largo de su vida escolar: exámenes y títulos externos de música y de idiomas, intercambios internacionales, certámenes literarios o científicos, méritos deportivos, acciones solidarias... Es bilingüe en inglés (20 horas a la semana en Infantil y Primaria) y añade francés y alemán, con exámenes externos (Cambridge, Goethe...) establecidos como criterios de evaluación.

PUNTAJÓN: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 24/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 59

SALLIVER MÁLAGA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de Finlandia, 4. Fuengirola / **TELÉFONO:** 952 474 194 / www.colegiosalliver.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 652 alumnos y 49 profesores / Entre 328 y 529 € al mes / **PRIVADO.**

Cuenta con un modelo educativo propio y diferenciado de otros centros que se fundamenta en cuatro pilares: multilingüismo, inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo y tecnologías de la información, enriquecido con estimulación temprana y creación de proyectos propios. Además, es principio del colegio que sus alumnos no hagan exámenes (hasta Secundaria) y no tengan que realizar deberes en casa. Este curso ha terminado de desplegar su programa iPad *one to one* en todos los niveles.

PUNTAJÓN: Total: 85/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 22/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 60

CANARIAS


HEIDELBERG
LAS PALMAS GC 94 PUNTOS

Barranco Seco, 15 / TLF.: 928 350 462 / www.colegioheidelberg.com / Laico / Mixto / 1.020 alumnos y 85 profesores / Entre 392 y 551 € al mes / **PRIVADO.**

Ofrece una educación trilingüe (español, alemán e inglés), e imparte el programa del Diploma y de Años Intermedios del Bachillerato Internacional. Destaca por sus logros deportivos: en 2020 seis de sus alumnos fueron convocados por las selecciones nacionales de voleibol y baloncesto. Además, han sido campeones de España y de Canarias en diversas disciplinas individuales como vela, voley-playa, esgrima, natación, surf, tenis... Desde el pasado curso forma parte de la red de Ecoescuelas.

PUNTUACIÓN: Total: 94/100. Grupo A: 36/39. Grupo B: 33/34. Grupo C: 25/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 16



HEIDELBERG


LA SALLE S. ILDEFONSO
STA CRUZ TENERIFE 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avenida La Salle, 3 / **TELÉFONO:** 922 214 000 www.lasalles.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto 1.544 alumnos y 91 profesores / 288 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Su propuesta pedagógica incluye la aplicación de proyectos innovadores y programas educativos propios de la Red de Centros La Salle poniendo el foco en la diversidad, la educación en valores y la personalización en la formación que conduzcan al desarrollo de todas sus potencialidades. En el colegio existen proyectos propios de bilingüismo apoyados en el programa BEDA en diferentes niveles. Su programa HARA trabaja la interioridad: la relajación, la respiración, la visualización creativa, la expresión artística...

PUNTUACIÓN: Total: 84/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 68


LUTHER KING
STA CRUZ TENERIFE 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de Las Gavias, 98. La Laguna / **TLF.:** 922 257 141 / www.lutherking.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.576 alumnos y 124 profesores / 280 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Los alumnos finalizan su formación siendo digitalmente competentes, bilingües en inglés (nivel C1) y dominando una segunda lengua extranjera a elegir entre francés y alemán (nivel B1). Este curso se ha creado el equipo LKInnova, compuesto por docentes con el foco en la innovación educativa que han puesto ya en marcha varios proyectos: creación de un espacio colaborativo online, introducción al pensamiento computacional y fomento de la creatividad a través de los recursos digitales.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 21/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 83



LUTHER KING


ARENAS
LAS PALMAS GC 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Llano de los Tarahales, 76 / **TELÉFONO:** 928 415 996 / www.aisgrancanaria.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 824 alumnos y 82 prof. / Entre 347 y 490 € al año / **PRIVADO.**

Es el único centro de Canarias que imparte los tres programas del Bachillerato Internacional: Escuela de Primaria, Años Intermedios y el Diploma. Aplica un modelo bilingüe en inglés basado en la excelencia que favorece que su alumnado logre una alta competencia en dicha lengua y alcance niveles C1 y C2. El curso pasado, una de sus alumnas obtuvo la mejor nota de acceso a la universidad (14 sobre 14 puntos) y otra la tercera en el distrito universitario de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 86


CLARET
LAS PALMAS GC 92 PUNTOS

DIRECCIÓN: Carretera de Teror, 56 - Obispo Rabadán, 13 - Canalejas, 76 / **TLF.:** 928 670 100 / www.claretlaspalmas.es / Religioso / Mixto / 2.087 alumnos y 145 profesores / 309 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Ha apostado por la renovación del proceso de enseñanza en el ámbito de las inteligencias múltiples, metodologías activas, el uso de tecnologías, evaluación auténtica y especial atención a la diversidad. En este curso, el centro se ha marcado como objetivo mejorar el ámbito lingüístico. En Primaria, cuenta con un proyecto de robótica y programación. También dispone de un huerto que ayuda a los alumnos a adquirir una comprensión básica del mundo rural y del medio ambiente.

PUNTUACIÓN: Total: 92/100. Grupo A: 35/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 25/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 26


HISPANO BRITÁNICO
STA CRUZ TENERIFE 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de Las Mantecas, 26. San Cristóbal de la Laguna / **TLF.:** 922 640 112 / www.colegiohispanobritanico.es / Laico / Mixto / 624 alumnos y 38 profesores / Entre 320 y 399 € al mes / **PRIVADO.**

Su proyecto trilingüe se inicia con el inglés en 1º de Infantil y el francés en 1º de Primaria. Cuenta con un avanzado plan de digitalización en todas las etapas, pero es en Primaria cuando los alumnos comienzan a usar dispositivos de manera habitual y van adquiriendo destrezas de programación, robótica, realidad virtual, diseño 3D, etc. Se han habilitado nuevos espacios y está en marcha el proyecto de la nueva zona deportiva. Obtuvo magníficos resultados en la EBAU de 2020: 8,51 de media.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 23/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 76


STA. TERESA DE JESÚS
LAS PALMAS GC 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Pío XII, 34 / **TELÉFONO:** 928 290 001 / www.laspalmas.escuelateresiana.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.230 alumnos y 78 profesores / 306 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Resume su educación teresiana en seis claves: personalizada, empática, basada en la inclusión y la equidad, abierta, con visión de futuro e interconectada y diseñadora de cambio. Sus proyectos Mirar-te, de interioridad, y Acompañar-te, de acción tutorial, se han implantado este curso dedicando tiempo y espacio en todos los niveles educativos. También se ha ampliado el proyecto de utilización de Chromebooks a Secundaria para dejar de utilizar libros progresivamente.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 20/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 84

CASTILLA Y LEÓN


NTRA. SRA. LOURDES
VALLADOLID 88 PUNTOS

Paulina Harriet, 22 / 983 334 822 / www.colegiolourdes.es / Religioso / Mixto / 1.510 alumnos y 92 profesores / 350 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Este curso ha puesto en marcha una metodología en Infantil –que extenderá a Primaria y ESO– que fomenta la curiosidad desde la emoción, potencia el aprendizaje manipulativo, aplica el método científico y hace del alumno el protagonista de su aprendizaje. Ha sido reconocido por UNICEF por la integración de los derechos de la infancia en su proyecto educativo. Destaca en la EBAU año tras año por ser uno de los centros que más alumnos presenta (este curso, 140) en Valladolid y por sus notas.

PUNTUACIÓN: Total: 88/100. Grupo A: 33/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 25/27. **POSICIÓN EN EL RANKING:** 36

¿POR QUÉ EL COLEGIO ESTUDIO? PORQUE ESTIMULAMOS LA CREATIVIDAD Y LA FORMACIÓN EN VALORES SÓLIDOS



Enseñamos desde el respeto por la propia individualidad de cada alumno y con una metodología basada en la propia experiencia, la creatividad y el razonamiento. Por ello contamos con dos maestras por aula en Infantil que escuchan y dan confianza a los niños para que puedan desarrollar sus propias capacidades individuales y sociales.

SOLICITE SESIÓN INFORMATIVA CURSO 2021-2022